

GAYLE PORTER

Gayle Porter er audiologopæd med mere end 25 års praktisk erfaring med udarbejdelse og brug af kommunikationssystemer til personer med multiple funktionsnedsættelser. Gayle arbejder med børn på Cerebral Palsy Education Centre (CPEC), Melbourne, Australien. Hun har også privat praksis, hvor hun bl.a. rådgiver skoler.

Hun var hovedtaler på HIT 2007 og har undervist på flere internationale ISAAC konferencer, ligesom hun holder PODD kurser

PODD mange steder i verden og skriver om ASK/AKK/AAC og PODD.

Gayle Porter har ved udarbejdelse af PODD-principperne taget udgangspunkt i det normale barns sprogudvikling og i, at sprog udvikles via brug.

Hun mener, at udfordringen består i at sørge for tilstrækkeligt ordforråd både til at klare barnets nuværende kommunikation, og til at stimulere den videre udvikling af dets kommunikative og sproglige færdigheder.

AT FÅ OG LÆSE OM PODD

Handouts om PODD fra ISAAC-International: www.lburkhardt.com
Introduktion til Gayle Porters arbejde med PODD: www.isaac.no/fagstoff/
Inspirationssider og praktiske erfaringer med PODD: www.podd.dk

PODD-ressourcerne (teoribog og CD med skabeloner/maller) kan købes hos:
www.spectronicsinoz.com (engelsk udgave; 3 CD med teoribog som .PDF)
www.podd.dk (dansk udgave; 2 CD samt trykt teoribog)

PODD KOMMUNIKATION MED GAYLE PORTER

INTENSIVT KURSUS

I TILPASNING AF KOMMUNIKATIONSBØGER, TRÆNING I BRUGEN SAMT UNDERVISNING AF PARTNERE



**26.-30. SEPTEMBER 2011
KL. 8.30-16.30**

**HABILITERINGSSENTERET, TØNSBERG,
NORGE**

FORMÅLET MED KURSET ER AT:

- ◆ give fagpersoner i Skandinavien viden om og erfaring med brug af PODD principperne til at give mulighed for meningsfuld kommunikation for personer med multiple funktionsnedsættelser
- ◆ sætte deltagerne i stand til at undervise i og støtte brugen af PODD.
- ◆ udbrede viden om PODD-kommunikation til gavn for personer med multiple funktionsnedsættelser
- ◆ etablere et skandinavisk netværk til udveksling af erfaringer med PODD og skabeloner til PODD kommunikation

KURSET HENVENDER SIG TIL:

Personer, der har hovedansvaret for tiltag inden for alternativ og supplerende kommunikation, hvor der anvendes PODD kommunikationsbøger, samt personer, der skal kunne undervise andre i brugen af PODD-principperne.

MULTIPLE FUNKTIONSNEDSÆTTELSE

Gayle Porter har arbejdet med udvikling af Pragmatisk Organiserede Dynamiske Displays siden 1993 i sit arbejde med børn og unge med Cerebral Parese.

I de skandinaviske lande har vi, siden vi først hørte om PODD og især siden vi fik de danske oversættelser i 2007, benyttet principperne til kommunikationsmaterialer til personer

i alle aldre og med forskellige former for kommunikationsnedsættelser. Det har været positivt, men har også givet udfordringer at tilrette materialet til personer, som allerede havde mange og forskellige erfaringer med kommunikation.

Vi har oplevet at mange har gavn af PODD, men at vi hver især må vurdere egnethed og tilpasse til vores brugere.



OVERNATNING OG AFTENSMAD

Kurset er eksternat, hvorfor deltagerne selv må sørge for overnatning.

I Tønsberg er der et udmærket vandrehjem og hoteller i forskellig prislæg:

Tønsberg Hostel: 20-25 min. gang til kursusstedet
Dronning Blancas gata 22, N-3111, Tønsberg tlf. 4733312175
E-mail: tonsberg@hihostels.no, Hjemmeside: www.hihostels.no/tonsberg
Vandrehjemmet bruges af kursister på den norske ASK-uddannelse og kan anbefales. Det er muligt at lave mad på vandrehjemmet.

Hoteller i Tønsberg: 15-20 min. gang til kursusstedet
Maritim Hotel, Storgt. 17, N-3126 Tønsberg
Quality hotel Klubben, Nedre Langgate 49, N-3101 Tønsberg
Thon hotel Brygga, Nedre Langgt 40, N-3126 Tønsberg
Quality hotel Tønsberg, Ollebukta 3, N-3126 Tønsberg

Har man bil til rådighed findes der:

Active Cabin Hotel, Stalsbergveien 5, N-3115 Tønsberg tlf. +4733345910
Thon hotel Aasgaardstrand, Havnegata 6, Åsgardstrand, N-3179 Horten
Campingcabins www.furustrand.no/hytter/cms/9

Tønsberg har en del mindre restauranter med mad til rimelige priser.

AT REJSE TIL TØNSBERG

Tønsberg ligger ca. 100 km SØ for Oslo

- Fly til Gardemoen, Oslo (OSL), tog til Tønsberg (2 timer)
- Fly til Sandefjord lufthavn, Oslo Torp (TRP), tog til Tønsberg (20 min.)
- Fra Oslo i bil ca. en time
- Båd fra Strømstad til Sandefjord (bil/tog til Tønsberg (20 min.)
- Båd fra Jylland (Danmark) til Larvik, (bil/tog til Tønsberg (45 min.)
- Bil: E6 fra Sverige til Moss, båd til Horten (45 min). Bil til Tønsberg (20 min.)

PRAKTISKE OPLYSNINGER

Tid: mandag d. 26. september til fredag d. 30. september 2011, alle dage kl. 8.30—16.30

Sted: Habiliteringssenteret/Sykehuset i Vestfold, Welhavensvei 14-16, 3103 Tønsberg, Norge

Pris: 5.500 NOK., som inkluderer kursusmaterialer samt fortæring i løbet af undervisningsdagen.

Sprog: Undervisningen foregår på engelsk:

Tilmelding: Senest onsdag d. 1. juni ved tilmelding på:

www.nettilmeldinger.dk/podd

Besked om optagelse vil blive givet omkring 1. juli.

Deltagerantal: max 32

Medbring: Teoribogen fra PODD materialerne på dansk eller engelsk (krav for deltagelse) - se bagsiden.

Underviser: **Audiologopæd Gayle Porter, CPEC, Melbourne, Australien**

Praktisk arrangementsgruppe:

Emmy Kjelmann, Østerskoven, Hobro, Danmark, egk@rn.dk

Edda Medici, Institut for Syn og Hørelse, Aalborg, Danmark, edda.medici@rn.dk

Tone Mjøen, Habiliteringssenteret, Tønsberg, Norge, tone.mjoen@siv.no

Anna Carlstrand, DART, Göteborg, Sverige, anna.carlstrand@vgregion.se

PROGRAM FOR DAGENE

Dag 1:

- ◆ Introduktion til udfordringerne ved anskaffelse af et støttet sprog, udredning, intervention.
- ◆ Teoretiske principper, udvikling af og særlige træk ved PODD.
- ◆ Brug af generelle/almene skabeloner.
- ◆ Valg af ordforråd og skabeloner.
- ◆ Valg af og tilretning af PODD skabeloner, så de tilpasses individuelle behov.

Dag 2:

- ◆ At opbygge omgivelser til læring af støttet sprog. At sørge for muligheder for at bruge PODD til at give impressive input. Øvelser i at modellere brug af PODD-kommunikationsbøger ved direkte udpegning.
- ◆ Undervisnings-/lærings strategier (receptiv input, støttende samspil, prompt og vink).
- ◆ Alternative betjeningsmetoder, design, udvælgelse, udvikling af betjeningsfærdigheder; herunder metoder til brug af øjenudpegning, tag og giv/vis, visual partner-støttet scanning, kombination og kodet betjening. Øvelser i at modellere brug af PODD med forskellige betjeningsmetoder.

Dag 3:

- ◆ At udvikle betjeningsfærdigheder.
- ◆ Strategier for brugere, som har synsmæssige udfordringer (specielt CVI).
- ◆ Alternativ visuel/auditiv præsentation af PODD kommunikationsbøger. Øvelser i at modellere brug af alternativ visuel/auditiv partner-støttet scanning.
- ◆ Introduktion til træning af kommunikationspartner.



PROGRAM FOR DAGENE

Dag 4:

- ◆ Diskussion af strategier til undervisning af kommunikationspartnere.
- ◆ Øvelse med træning af sætningerne og brug af alternativ betjening, så deltagerne kan være modeller for andre og blive støttet i at praktisere det over for andre.
- ◆ Undervisning af andre i små grupper.

Dag 5:

- ◆ Dynamisk vurdering.
- ◆ Cases til demonstration og praktisering af processen bag dynamisk vurdering og intervention.
- ◆ At sætte kommunikative mål for Individuelle Undervisnings Planer (engelsk IEP's).
- ◆ Uddybende / afklarende spørgsmål (FAQ).



LÆRINGSMÅL

Efter det intensive kursus vil deltagerne være i stand til at:

- ◆ Beskrive de udfordringer som professionelle møder, når de skal udforme kommunikationssystemer til børn med en række komplekse kommunikationsbehov; vurdere strategier til at imødegå / overvinde disse udfordringer.
- ◆ Diskutere kendetegnene for et PODD kommunikationssystem i form af organisering af ordforråd, layout, design, betjeningsstrategier og tilpasning til individuelle behov.
- ◆ Bruge materialet med generelle PODD skabeloner til at fremstille individuelle kommunikationsbøger.
- ◆ Diskutere undervisnings- og læringsstrategier til brug for implementering af PODD kommunikationssystemer over for brugere og nære personer/teammedlemmer.
- ◆ Skitsere strategier til at undervise kommunikationspartnere, så de kan sørge for receptive input med brug af PODD kommunikationsbøger.
- ◆ Undervise børn og partnere i brugen af PODD kommunikationsbøger i daglige omgivelser.
- ◆ Beskrive karakteristika ved børn som har betydelige funktionsnedsættelser og nedsat kommunikation i tillæg til CVI og forklare hvordan brug af partnerstøttet kommunikation med brug af PODD kan tilpasses disse behov.
- ◆ Bruge den dynamiske vurderingsproces til at identificere individuelle kommunikationsbehov og undervisnings-/ lærings strategier.

