

Hokksund , 7. januar 2012

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Forslag til ordlyd i lovbestemmelse i opplæringsloven om opplæring av elever med behov for alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK)

ISAAC Norge gir etter grundige vurderinger et forslag om at lovbestemmelsen som skal gjelde for de som bruker alternativ og supplerende kommunikasjon plasseres i kapittel 2 og kapittel 3. Begrunnelsen er at de kapitlene omhandler grunnopplæringen i skolen. Samt at de andre bestemmelsene som gjelder, syn, hørsel og språklige minoriteter er nedskrevet der. Nedenfor er våre konkrete forslag på ordlyd i lovbestemmelsen i kapittel 2 og kapittel 3.

Kapittel 2 (Grunnskolen)

Eleva med heilt eller delvis manglande funksjonell tale har rett til nødvendig opplæring i og med alternativ og supplerande kommunikasjon (ASK). Dette gjeld både eleva som har alternative språkformar som morsmål og eleva som treng slike formar som støtte for talespråket. Omfanget av opplæringa i tid og innhaldet i opplæringa blir fastsett i forskrift¹ etter § 2-2 og § 2-3 i denne lova.²

Desse elevane har rett til opplæring i bruk av og med dei nødvendige språkformene og med dei kommunikasjonsmiddel som er tilpassa den enkelte.³

Opplæringa skal leggje til rette for dei språkformar som eleven har behov for som støtte til eller erstatning for talen, medrekna kommunikasjonsmateriell og tekniske hjelpemiddel⁴ som er nødvendige for eleven si kommunikative og språklege utvikling.

Elevane skal ha tilgang til læremiddel tilpassa deira språklige uttrykk, behov og føresetnadar.⁵

¹ Til KD: Forskriften skal sikre intensjonene i lovteksten for barn og elever med behov for ASK.

² Til KD: Jmf. Anmodningsvedtak nr. 349, 27. mai 2009: Stortinget ber regjeringen vurdere endring i opplæringsloven slik at elever som trenger utvikling i talespråk, tegnspråk, alternativ kommunikasjon, supplerende kommunikasjon, eller en kombinasjon av disse, sikres likeverdige rettigheter i lovverket.

³ Til KD: Nødvendige kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmiddel innebærer en multimodal tilnærming, der eleven kan kommunisere både med og uten bruk av kommunikasjonshjelpemidler og –materiell.

⁴ Til KD: Tekniske hjelpemiddel forstås her som kommunikasjonshjelpemidler og andre tekniske hjelpemiddel. Andre tekniske hjelpemiddel kan være i forhold til posisjonering (stoler, puter, vester, skinner m.m.) og styringssystem for betjening av materiell og hjelpemidler nødvendig for kommunikasjon.

Barn under opplæringspliktig alder som har behov for alternativ og supplerende kommunikasjon, har rett på opplæring i og med dei språkformene som er nødvendige for å fremje den kommunikative og språklege utviklinga.

Kapittel 3 (vidaregåande opplæring)

Elevar med heilt eller delvis manglande funksjonell tale har rett til nødvendig opplæring i og med alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Dette gjeld både elevar som har alternative språkformar som morsmål og elevar som treng slike formar som støtte for talespråket. Omfanget av opplæringa i tid og innhaldet i opplæringa blir fastsett i forskrift⁶ etter § 3-2 og § 3-4 i denne lova.⁷

Desse elevane har rett til opplæring i bruk av og med dei nødvendige kommunikasjonsformene og med dei kommunikasjonsmiddel som er tilpassa den enkelte.⁸

Opplæringa skal leggje til rette for dei språkformene som eleven har behov for som støtte til eller erstatning for talen, medrekna kommunikasjonsmateriell og tekniske hjelpemiddel⁹ som er nødvendige for eleven si kommunikative og språklege utvikling.

Elevane skal ha tilgang til læremiddel tilpassa deira språklige uttrykk, behov og føresetnadar.¹⁰

Med vennlig hilsen



Torunn R. Borgersen
Leder ISAAC Norge
Tlf: 92227413
E-post: trb@markvn10.com

⁵ Til KD: ISAAC Norge viser til eget notat om læremidler.

⁶ Til KD: Forskriften skal sikre intensjonene i lovteksten for barn og elever med behov for ASK.

⁷ Til KD: Jmf. Anmodningsvedtak nr. 349, 27. mai 2009: Stortinget ber regjeringen vurdere endring i opplæringsloven slik at elever som trenger utvikling i talespråk, tegnspråk, alternativ kommunikasjon, supplerende kommunikasjon, eller en kombinasjon av disse, sikres likeverdige rettigheter i lovverket.

⁸ Til KD: Nødvendige kommunikasjonsformer og kommunikasjonsmiddel innebærer en multimodal tilnærming, der eleven kan kommunisere både med og utan bruk av kommunikasjonshjelpemidler og –materiell.

⁹ Til KD: Tekniske hjelpemiddel forstås her som kommunikasjonshjelpemidler og andre tekniske hjelpemiddel. Andre tekniske hjelpemiddel kan være i forhold til posisjonering (stoler, puter, vester, skinner m.m.) og styringssystem for betjening av materiell og hjelpemidler nødvendig for kommunikasjon.

¹⁰ Til KD: ISAAC Norge viser til eget notat om læremidler.